

Unidad Didáctica

SAFER INTERNET DAY 2014

“Creemos Juntos Una Internet Mejor”.



Índice

1.	Justificación	1
2.	Objetivos Didácticos	1
3.	Contenidos	1
4.	Metodología.....	1
5.	Recursos	1
6.	Actividades	2
7.	Evaluación	7
8.	Otras materiales complementarios.....	7
9.	Bibliografía.....	8
10.	Relación de vídeos propuestos	9

1. Justificación

El próximo 11 de febrero, como cada año en este mes, se celebra internacionalmente el evento *SAFER INTERNET DAY*, con el objetivo de promover en todo el mundo un uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías, especialmente entre menores y jóvenes. Este año lo hace bajo el eslogan: *LET'S CREATE A BETTER INTERNET TOGETHER*.

El evento está promovido por la Comisión Europea y está organizado por INSAFE, la Red Europea por una Internet Segura, y en España por el **CENTRO DE SEGURIDAD EN INTERNET: PROTEGELES** en el marco del Safer InternetProgram.

Esta unidad didáctica se realiza como guión para el desarrollo de una actividad para una sesión lectiva para 5º, 6º de primaria o 1º y 2º de la ESO, poniendo a disposición del docente material suficiente que le permita adaptarla al nivel, grupo o características del alumnado al que finalmente vaya dirigida.

2. Objetivos Didácticos

- Iniciación en conceptos básicos para un uso seguro de internet de los menores y sus familias.
- Concienciación y sensibilización a los menores de unas buenas prácticas en su relación con Internet y las Redes Sociales.
- Promover el uso óptimo y más seguro en sus comunicaciones virtuales.

3. Contenidos

- Contraseñas seguras.
- La privacidad e internet.
- Redes sociales y mensajería instantánea. La propagación de la información.
- Herramientas creativas en el uso de internet.

4. Metodología

Las sesiones deben dinámicas, promoviendo el debate y la interacción de los alumnos en cada una de las actividades. Las actividades para contenido están articuladas de manera que permitan al docente seguir el siguiente proceso:

1. Introducción por parte del docente del concepto a tratar.
2. Visionado de alguno de los vídeos propuestos.
3. Realización de la actividad propuesta.
4. En la medida de lo posible fomente el debate en el aula.

5. Recursos

Para que la sesión se pueda desarrollar es necesario contar con:

- Aula con conexión a internet y al menos un ordenador o dispositivo móvil por cada 2 alumnos.
- Un equipo informático con salida de audio y proyector para la reproducción de los vídeos y de la webs propuestas.

6. Actividades

ACTIVIDAD 1.- CREAMOS CONTRASEÑAS SEGURAS.

Introducción

10 min

Un estudio elaborado por Deloitte llega a la conclusión de que el 90% de las contraseñas generadas por personas son vulnerables a técnicas de hacking.

Descubrir una contraseña de 6 caracteres es fácil y rápido:

Números	123987	Un instante
Letras	iekdis	5 minutos
Letras en mayúscula y minúscula	iEkdlS	5,5 horas
Números y letras en mayúscula y minúscula	cUr5o5	16 horas
Números, letras y símbolos	(Ur5o.	9 días

El largo de la contraseña	Diferentes caracteres	Solo en minúsculas
3 caracteres	0.86 segundos	0.02 segundos
4 caracteres	1.36 minutos	0.046 segundos
5 caracteres	2.15 horas	11.9 segundos
6 caracteres	8.51 días	5.15 minutos
7 caracteres	2.21 años	2.23 horas
8 caracteres	2.10 centurias	2.42 días
9 caracteres	20 milenios	2.07 meses
10 caracteres	1.899 milenios	4.48 años
11 caracteres	180.365 milenios	1.16 centurias
12 caracteres	17'184.705 milenios	3.03 milenios
13 caracteres	1.627'797.068 milenios	78.7 milenios
14 caracteres	154.640'721.434 milenios	2.046 milenios

CLAVES SEGURAS

Cambiar las contraseñas que vienen por defecto y regularmente.

No usar información que otros puedan conocer.

Mezclar números, letras mayúsculas y minúsculas y símbolos.

Al menos 8 caracteres.

Una frase de libro o canción: son largas y fáciles de recordar

Distintas claves para distintos servicios.

Existen muchos métodos para conseguir contraseñas seguras y que sean fáciles de recordar. Te proponemos uno:

1. Selecciona una frase fácil de recordar. *Este era un rey que tenía tres hijas*
2. Si es posible cambiar palabras por números. *Este era un rey que tenía 3 hijas*
3. Usa la primera letra de cada palabra (o la última o la segunda...) *Eurqt3h*
4. Añade algunos caracteres especiales: @#€~|€%&%\$ +-* **Eurqt3h€*
5. Ahora puedes adaptar la contraseña resultante a cada web que visites.

Amazon	<i>*Eurqt3h€Amzn</i>
tuenti	<i>*Eurqt3h€tnt</i>
Facebook	<i>*Eurqt3h€fcbk</i>
Twitter	<i>*Eurqt3h€twtr</i>

Ya tenemos un método de conseguir contraseñas seguras y fáciles de recordar. ¿Intentamos crear otras? ¿Podrías tú inventarte un método similar?

Vídeo (a elegir)

2 min

https://www.youtube.com/watch?v=iV9CmN-g_go Sugerencias para crear contraseñas y frases de contraseña seguras.

<https://www.youtube.com/watch?v=COU5T-Wafa4> How to Choose Strong Passwords.

<https://www.youtube.com/watch?v=cp0kvi43gmk> Como construir contraseñas robustas y seguras.

Actividad Práctica: ¿Cuánto se tardaría en descubrir una contraseña como la que usas? Demostración de la vulnerabilidad de las contraseñas que usas.

5 min

1. Cada alumno visita la web
<https://www-ssl.intel.com/content/www/us/en/forms/passwordwin.html>
2. Introduce una password similar a alguna que usa habitualmente, en cuanto a caracteres y longitud.
3. Apuntamos cuanto tiempo se tardaría con el programa adecuado en descifrarla ¿Quién tiene una contraseña más débil? ¿Quién la tiene más invulnerable?
4. Cada alumno se crea una nueva contraseña con el método mostrado para entrar en cualquiera de las páginas que usa habitualmente
5. ¿Cuánto tiempo se tardaría en descifrarla ahora?

ACTIVIDAD 2.- LA PRIVACIDAD EN INTERNET ¿EXISTE?. LO QUE PUBLICAMOS O DIFUNDIMOS EN LAS REDES SOCIALES O WHATSUPEAMOS.

Introducción

10 min

En este caso, la propuesta es intercalar los vídeos a medida que avanza la presentación provocando el debate.

Damos información cuando navegamos que nos daría rubor llevarla escrita en un cartel sobre nuestra cazadora. ¿Por qué la lógica que utilizamos en la vida no virtual no la usamos en la virtual? No estoy usando el término vida real para diferenciar pues las dos son reales y se interrelacionan.

El 30% de los amigos de los adolescentes en redes sociales son desconocidos.

El mejor adivino de la historia

<http://www.youtube.com/watch?v=NR279FizD4s>

Cuando dejamos información en la web o redes sociales, permanece dejando lo que se llama una HUELLA DIGITAL. Aunque eliminemos ese contenido de donde lo alojamos, otros pueden haberlo descargado, etiquetado, *whatsupeado*, ... y estar en manos de otras personas que no controlamos o no conocemos. ¿Hay vuelta atrás?

Mi huella digital habla sobre mí, sobre mis intereses, mis logros, mis hábitos, mis salidas,... y como estos ejemplos puede ser intachable o no muy recomendable. ¿Y entonces, no puedo cambiar una huella digital indeseable? Lo mejor es cuidar mi huella digital, pero para borrar una mala huella digital, la manera es generar contenido propio en la red del que si te sientas orgulloso que se muestre.

Las relaciones cambian y aquellas fotos comprometidas que me pareció divertido compartir, pueden luego ser utilizadas en mi contra cuando ha habido un conflicto. ¿Conoces un ejemplo de esto en tu entorno? Seguro que sí, pues es muy común (y más con la relaciones cambiantes entre adolescentes).

Amanda Todd Bullying RIP - La historia real (sub español).

<http://www.youtube.com/watch?v=Zzy9JVylE5k>

Este es un caso real que acabó como ella misma cuenta. La creadora del vídeo es la propia Amanda Todd que lo hizo antes de suicidarse.

Recordar que las imágenes que publicamos contienen más información de la que pensamos: datos que aparecen en el entorno, fecha y hora a la fueron sacados, ubicación (nuestros móviles y muchas cámaras las adjuntan como datos a la imagen),... Si subimos una imagen, hemos de pensar que información estamos dando sobre nosotros o nuestras familias, compañer@s....

El 41% de los usuarios de Facebook aceptaron como amigo a una rana de plástico. <http://esp.sophos.com/pressoffice/news/articles/2007/08/facebook.html>. Una rana de plástico amiga de todos.

ACTIVIDAD 2.- LA PRIVACIDAD EN INTERNET ¿EXISTE?. LO QUE PUBLICAMOS O DIFUNDIMOS EN LAS REDES SOCIALES O WHATSUPEAMOS.

Vídeo 10 min

<http://www.youtube.com/watch?v=NR279FizD4s> El mejor adivino de la historia.
<http://www.youtube.com/watch?v=Zzy9JVyIE5k> Amanda Todd Bullying RIP - La historia real (sub español).
<https://www.youtube.com/watch?v=vmSmZfltQTW> Piensa antes de publicar tu imagen en internet.
<http://www.youtube.com/watch?v=L93JZc-Kgo> Piénsalo Antes De Publicar Algo. Campaña EEUU original subtitulada en español.
https://www.youtube.com/watch?v=1-_VXSWaRY&feature=related Tú decides lo que dejas ver a los demás.
<https://www.youtube.com/watch?v=bxDwY5vAgnI> ¿A quién dejas entrar en tu casa?
https://www.youtube.com/watch?v=_VAgyuNjnoY ¿Tienes vida privada de verdad?

Actividad Práctica: **Debate.** 5 min

Facilitar el debate entre los alumnos con las preguntas propuestas según se desarrollan los vídeos. Pueden contar casos que conozcan, o les haya pasado. Se pueden mostrar fotos de cualquier búsqueda realizada en internet con el nombre de una red social y dialogar sobre lo que vemos y la información extra que están dando.

ACTIVIDAD 3.- USO CREATIVO DE INTERNET

Introducción

8 min

Ahora que sabemos un poco más sobre como navegar seguros por internet, podemos hacer entre todos una internet más segura, y disfrutar de ella.

Rellenemos un muro con una o varias ideas sobre las ideas más importantes sobre lo que hemos visto durante esta sesión.

Actividad Práctica: Muro recolector de todo lo que hemos trabajado.

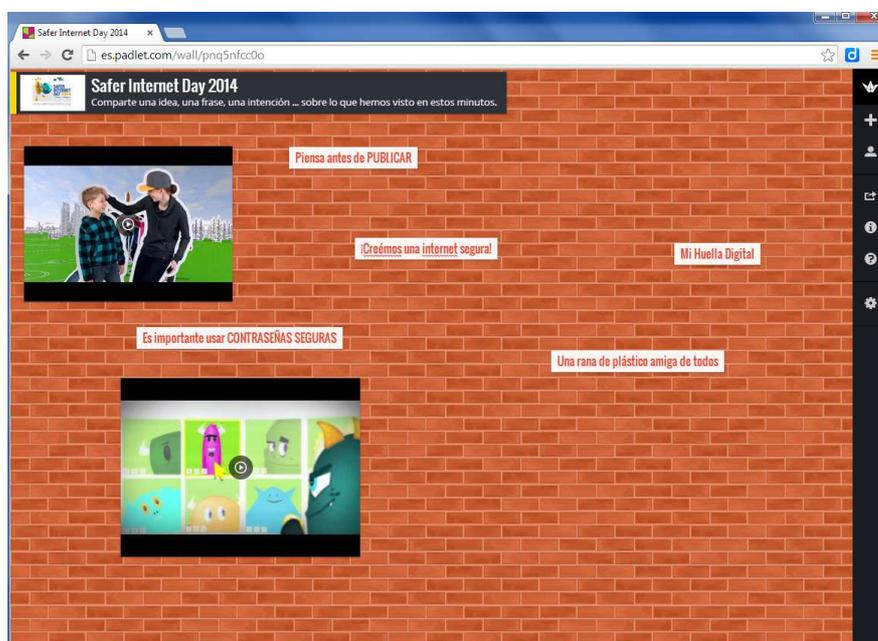
10 min

Usamos la herramienta web <http://es.padlet.com/> para crear un muro colaborativo dónde exponer nuestras ideas. Es válida cualquier otra herramienta.

Hemos escogido padlet por que **no necesita registro**, lo que nos permite agilizar la actividad y evitar problemas de registro o de permisos a los tutores para alumnos menores de 14 años.

Es una herramienta que permite incrustar contenido multimedia (picando y arrastrando) y texto para crear un gran tablón de anuncios o muro entre todos y cada uno en su ordenador.

Además según le completemos entre todos podemos ver el resultado con el proyector.



El muro debe ser público y con permisos para escribir.

Cualquiera al que se facilite la url puede dejar su aportación en él.

7. Evaluación

Se podría hacer una mini-evaluación de satisfacción a los alumnos o docentes sobre la actividad (por ejemplo con googledocs), que podrían rellenar en el mismo momento si hubiera tiempo o posteriormente.

8. Otras materiales complementarios.

Programa APRENDE de la Junta de Castilla y León:

[Manual de Uso Inteligente de las Nuevas Tecnologías para alumn@s de 6 a 8 años. JCyL.](#)

[Manual de Uso Inteligente de las Nuevas Tecnologías para alumn@s de 8 a 10 años. JCyL.](#)

[Manual de Uso Inteligente de las Nuevas Tecnologías para alumn@s de 10 a 12 años. JCyL.](#)

[Manual de Uso Inteligente de las Nuevas Tecnología para alumn@s de 12 a 14 años. JCyL.](#)

[Manual de Uso Inteligente de las Nuevas Tecnologías para alumn@s de 14 a 17 años. JCyL.](#)

[Manual Padres Programa Aprende. JCyL.](#)

[Guía Descubre las Nueva Tecnologías de 4 a 10 años. JCyL.](#)

[Guía Descubre las Nueva Tecnologías de 11 a 14 años. JCyL.](#)

[Guía Descubre las Nueva Tecnologías de 15 a 17 años. JCyL.](#)

[Guía Las TIC en la Educación. JCyL.](#)

Proyecto Prometeo CLI Euskadi:

[Manual Práctico de uso de las Tecnologías de la Información. 9 a 11 años.](#)

[Manual Práctico de uso de las Tecnologías de la Información. 12 a 14 años.](#)

[Manual Práctico de uso de las Tecnologías de la Información. 15 a 17 años.](#)

Material de la fundación Dédalo de Navarra:

[Talleres para primaria, secundaria y familias.](#)

[Fichas didácticas primaria y secundaria.](#)

[Manuales para formadores.](#)

9. Bibliografía

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?pgseed=1254591261609&idContent=91862&locale=es_ES&textOnly=false

<http://www.diainternetssegura.es/>

<http://www.saferinternetday.org/>

<http://www.saferinternet.org/activity-book>

<http://www.disfrutalared.com/>

<http://www.protegeles.com/>

<https://archive.org/>

<https://www.osi.es/gl/actualidad/blog/2013/09/27/secretos-voces-en-la-red-cuida-tu-privacidad>

<http://esp.sophos.com/pressoffice/news/articles>

<http://conecta13.com/2013/09/artefactos-digitales-para-el-diseno-de-actividades-y-tareas-de-aprendizaje/>

<http://www.portaldelmenor.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es>

<http://portal.aragon.es/portal/page/portal/SOCIEDADINFORMACION/si2.pdf>

<http://www.internetyfamilia.es/superportal/opencms/educadores/index.html>

<http://www.jcyl.es/scsiau/Satellite/pr/es/ORSI/Page/PlantillaDetalleContenido/1175259727074/Comunicacion/1210842311239/?asm=jcyl&tipoLetra=x-small>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/ciberacoso>

http://www.jcyl.es/scsiau/Satellite/pr/_/Cibercentros/Page/CibercentrosPlantillaPaginaPortada/1191218028040/_/_/?asm=jcyl

http://www.jcyl.es/web/jcyl/SociedadInformacion/es/Plantilla100/1212577447135/_/_/

<http://blogs.nccextremadura.org/index.php?blog=8>

<http://internetsegura.net>

<http://www.micueva.com/>

10. Relación de vídeos propuestos

Vídeos propuestos		
How to Choose Strong Passwords	https://www.youtube.com/watch?v=COU5T-Wafa4	2'06"
Sugerencias para crear contraseñas seguras	https://www.youtube.com/watch?v=iV9CmN-g_go	1'38"
Como construir contraseñas robustas y seguras	https://www.youtube.com/watch?v=cp0kvi43gmk	5'32"
El mejor adivino de la historia	http://www.youtube.com/watch?v=NR279FizD4s	2'07"
Amanda Todd Bullying RIP - La historia real (sub español).	http://www.youtube.com/watch?v=Zzy9JVylE5k	8'16"
Piensa antes de publicar tu imagen en internet.	https://www.youtube.com/watch?v=vmSmZfltQTW	0'57"
Piénsalo Antes De Publicar Algo. Campaña EEUU original subtitulada en español.	http://www.youtube.com/watch?v=-L93JZc-Kgo	1'05"
Tú decides lo que dejas ver a los demás.	https://www.youtube.com/watch?v=1- - VXSWaRY&feature=related	1'04"
¿A quién dejas entrar en tu casa?	https://www.youtube.com/watch?v=bxDwY5vAgnI	1'01"
¿Tienes vida privada de verdad?	https://www.youtube.com/watch?v= VAgyuNjinoY	2'41"